



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**DISSENY CURRICULAR,  
PROGRAMACIÓ I ELABORACIÓ DE  
MATERIALS**

Coordinació: Lourdes Armengol Castells  
([larmengol@dal.udl.cat](mailto:larmengol@dal.udl.cat))

Any acadèmic 2015-16

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	DISSENY CURRICULAR, PROGRAMACIÓ I ELABORACIÓ DE MATERIALS
<b>Codi</b>	12350
<b>Semestre d'impartició</b>	Segon
<b>Caràcter</b>	Obligatòria
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	5
<b>Crèdits teòrics</b>	0
<b>Crèdits pràctics</b>	0
<b>Coordinació</b>	Lourdes Armengol Castells (larmengol@dal.udl.cat)
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	Concertar tutoria per mail
<b>Departament/s</b>	Anglès i Lingüística
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	Hores de treball autònom per desenvolupar els mòduls amb l'ajut de les tasques proposades Mòdul 1 - 20 hores Mòdul 2 - 30 hores Mòdul 3 - 20 hores Mòdul 4 - 15 hores Mòdul 5 - 20 hores Hores de dedicació pel projecte del curs Preparació i elaboració de la unitat didàctica - 20 hores  Sessions presencials (optatives, però haurien d'ajudar a valorar i enfocar el treball individual) - 5 hores
<b>Modalitat</b>	Nopresencial
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català Castellà Anglès
<b>Grau/Màster</b>	Màster en Llengües Aplicades
<b>Distribució de crèdits</b>	Mòdul 1 - 0.6 CA Mòdul 2 - 1.2 CA Mòdul 3 - 0.8 CA Mòdul 4 - 0.6 CA Mòdul 5 - 0.8 CA Preparació de la unitat didàctica - 1 CA
<b>Adreça electrònica professor/a (s/es)</b>	mirun@dal.udl.caT larmengol@dal.udl.cat

## Professor/a (s/es)

MONTSERRAT IRUN CHAVARRIA LOURDES ARMENGOL CASTELLS

## Informació complementària de l'assignatura

Aquesta assignatura pretén familiaritzar els participants amb els components de la planificació curricular en l'ensenyament de llengües i amb les característiques bàsiques de la comunicació per mitjà del llenguatge perquè puguin valorar i dissenyar materials per a l'ensenyament de llengües.

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Analitzar els diferents components de la planificació curricular d'una llengua
2. Descriure les característiques fonamentals de la comunicació oral i escrita
3. Promoure el desenvolupament de la consciència lingüística necessària per aprendre i ensenyar una llengua
4. Analitzar i valorar materials destinats a l'ensenyament d'una llengua i dissenyar materials nous
5. Analitzar i valorar la gestió i avaluació d'una unitat docent

## Competències significatives

### TRANSVERSALS

- Capacitat de gestió de la informació
- Capacitat per aplicar coneixements teòrics en la resolució de problemes pràctics
- Capacitat de treball en equip i de resolució de conflictes eventuals
- Capacitat per generar idees noves
- Capacitat de raonament crític

### ESPECÍFIQUES

- Capacitat per definir, dissenyar i avaluar un curs de llengua estrangera

## Continguts fonamentals de l'assignatura

Mòdul 1. Currículums, programacions i unitats d'aprenentatge

- 1.1. Definicions i elements de les programacions
- 1.2. Competències i continguts de les programacions
- 1.3. Consideracions generals per a dissenyar una unitat didàctica
- 1.4. Programació d'una unitat didàctica

Mòdul 2. Destreses relacionades amb el llenguatge oral

- 2.1. El llenguatge parlat
- 2.2. L'ensenyament del llenguatge parlat
- 2.3. L'ensenyament de la comprensió oral

Mòdul 3. Destreses relacionades amb el llenguatge escrit

- 3.1. Els processos de la lectura i l'escriptura
- 3.2. Característiques dels lectors i escriptors efectius
- 3.3. Anàlisi d'activitats de lectura i d'escriptura

Mòdul 4. Consciència lingüística

- 4.1. Conceptes clau en l'ensenyament i l'aprenentatge de la gramàtica
- 4.2. Conceptes clau en l'ensenyament i l'aprenentatge del vocabulari
- 4.3. Anàlisi d'activitats de gramàtica i de vocabulari

#### Mòdul 5. Avaluació d'una unitat didàctica

- 5.1. Definició i conceptes claus en l'avaluació d'una unitat didàctica
- 5.2 Instruments d'avaluació

PROJECTE DEL CURS: Preparació i elaboració d'una unitat didàctica

## Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura es basa en un aprenentatge basat en una tasca final on l'alumnat té un objectiu final molt clar on es posa en pràctica tot el que s'ha après en els diferents mòduls. Així doncs la metodologia està basada en l'alumnat que ha d'investigar a partir de les activitats proposades en els diferents mòduls (veure secció d'activitats) per tal de ser capaç de dissenyar una unitat didàctica per un grup concret d'alumnat.

Els dubtes que sorgeixen en el desenvolupament dels diferents mòduls es resoldran de forma cooperativa gràcies a l'ús del fòrum com a eina digital per promoure la cooperació.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

MÒDUL	PRINCIPI	ACTIVITATS (hores de dedicació, setmanes actives i dates de lliurament)	FINAL DEL MÒDUL
Mòdul 1		<i>Sessió presencial introductòria 20 de febrer</i> <b>Mòdul 1. Currículum i disseny d'assignatures</b> (20 h.) Setmanes 1 i 2 (20 febrer - 7 març)	7 de març
Mòdul 2		<b>Mòdul 2. Destreses relacionades amb el llenguatge oral</b> (30 h.) Setmanes 3, 4, 5 i 6 (7 març a 4 abril) <i>Sessió presencial de seguiment 1: 2 d'abril</i>	4 d'abril
Mòdul 3		<b>Mòdul 3. Destreses relacionades amb el llenguatge escrit</b> (20 h.) Setmanes 7 i 8 (4 a 18 abril)	18 d'abril
Mòdul 4		<b>Mòdul 4. Consciència lingüística</b> (15 h.) Setmanes 9 i 10 (18 abril a 2 maig)	2 maig
Mòdul 5		<b>Mòdul 5. Disseny i avaluació d'una unitat didàctica</b> (20 h.) Setmanes 11 i 12 (2 a 16 maig)	16 maig
PROJECTE		<b>PROJECTE DEL CURS: Preparació i elaboració d'una unitat didàctica</b> (20 h.) Setmanes 13 i 14 (16 a 30 maig) <i>Sessió presencial de seguiment 2: 28 de maig</i>	30 maig

## Sistema d'avaluació

### Percentatges assignats als components del curs

Activitats del Mòdul 1 (20 hores)	15%
Activitats del Mòdul 2 (30 hores)	20%
Activitats del Mòdul 3 (20 hores)	15%
Activitats del Mòdul 4 (15 hores)	15%
Activitats del Mòdul 5 (20 hores)	15%

PROJECTE DEL CURS (20 hores) 20%

### Consideracions complementàries per superar satisfactòriament el curs

Els participants al curs hauran de dur a terme tots els mòduls i el projecte del curs.

Els participants hauran d'obtenir, com a mínim, un aprovat al 'Projecte del curs.'

### Bibliografia i recursos d'informació

- Brown, G & G. Yule (1983) *Teaching the Spoken Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cots et al. (2007) *La consciència lingüística en la ensenyanza de llengües*. Barcelona: Editorial Graó.
- Nunan, D. (ed) (2003) *Practical English Language Teaching*. New York: McGraw Hill.
- Nunan, D. (2004) *Task-Based Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Nussbaum, L. & Bernaus, M. (Ed.), 2001, *Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria*. Síntesis Educación.
- Ur, P. 1996. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Zabala, A. & Arnau, L. (2007) *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Editorial Graó.