



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**INTRODUCCIÓ A LA RECERCA  
CIENTÍFICA**

Coordinació: Maria Sabaté Dalmau

Any acadèmic 2015-16

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	INTRODUCCIÓ A LA RECERCA CIENTÍFICA
<b>Codi</b>	12355
<b>Semestre d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Caràcter</b>	Optativa
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	5
<b>Crèdits teòrics</b>	0
<b>Crèdits pràctics</b>	0
<b>Coordinació</b>	Maria Sabaté Dalmau
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	Gloria Vázquez - Divendres de 12 a 13.30h Rodolf González - Horari a convenir Maria Sabaté Dalmau - Divendres d'11 a 13h.
<b>Departament/s</b>	Anglès i Lingüística
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	Distribució d'hores de treball de l'estudiant:  Consulta des diferents espais de l'aula virtual 15h (12%) Lectura i reflexió sobre la documentació 60h (48%) Sessions presencials 5h (4%) Realització d'activitats individuals 40h (32%) Debats 5h (4%) Total 125h (100%)
<b>Modalitat</b>	Nopresencial
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Els materials de lectura seran principalment en castellà, amb algunes lectures en anglès. Les activitats i participacions en el fòrum es podran realitzar en qualsevol de les 3 llengües: català, castellà i anglès.
<b>Grau/Màster</b>	Màster en Llengües Aplicades
<b>Adreça electrònica professor/a (s/es)</b>	gvazquez@dal.udl.cat rodolf.gonzalez@udl.cat maria.sabate@dal.udl.cat

## Professor/a (s/es)

GLÒRIA VÁZQUEZ RODOLF GONZÁLEZ MARIA SABATÉ DALMAU

## Informació complementària de l'assignatura

Aquesta assignatura pretén proporcionar a l'estudiantat les bases necessàries per dur a terme la investigació en l'àmbit de la lingüística aplicada i difondre'n els resultats. Els diferents components d'aquest procés inclouran els enfocaments metodològics en la investigació científica, el plantejament d'hipòtesis i preguntes d'investigació, la selecció i el disseny de mètodes quantitatius i qualitatius per a la recopilació de dades, els criteris de qualitat, el disseny i la planificació de la recerca de documentació i el coneixement i l'ús de les bases de dades més importants en l'àmbit, així com ara la posterior gestió dels resultats obtinguts. Tot plegat són qüestions fonamentals per poder dissenyar un estudi rigorós i viable. En bona part, el contingut de l'assignatura està planificat per tal de facilitar a l'alumne el disseny del treball de fi de màster o, en el futur, el disseny de la tesi doctoral, fins i tot quant a aspectes textuais i d'edició.

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Seguir les passes pertinents per dissenyar un treball d'investigació que sigui rigorós i de qualitat.
2. Plantejar hipòtesis de treball i objectius.
3. Conèixer i emprar una gamma àmplia de mètodes quantitatius i qualitatius per recopilar dades en l'àmbit de les llengües aplicades en funció de cada investigació i els seus objectius.
4. Combinar diferents metodologies i conèixer com els punts forts d'unes poden compensar els punts dèbils d'altres a l'hora de combinar-les.
5. Preveure problemes pràctics que podrien sorgir al llarg de la investigació i prendre mesures per superar-los, tant a priori com durant el procés.
6. Analitzar críticament les dades obtingudes.
7. Aportar nou coneixement.
8. Exposar resultats.
9. Reconèixer la importància de l'ètica en la investigació científica i practicar-la.
10. Conèixer i usar les bases de dades sobre lingüística més importants a nivell mundial.
11. Buscar de forma eficaç les fonts adequades que fonamentaran l'estudi que es preveu realitzar.
12. Gestionar les referències bibliogràfiques mitjançant aplicacions tecnològiques estandaritzades.
13. Citar adequadament les fonts usades per al treball d'investigació.
14. Estructurar un treball d'investigació adequadament.
15. Editar adequadament el document.

## Competències significatives

### COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

- Capacitat de gestió de la informació.
- Capacitat d'aplicar coneixements teòrics per tal de resoldre problemes pràctics.
- Capacitat d'adaptació a situacions noves.
- Capacitat de generar noves idees.
- Capacitat de raonament crític.
- Capacitat de compromís ètic i voluntat d'incidir en l'entorn sociocultural.

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- Domini del català o del castellà en un nivell d'expert professional i de l'anglès en un nivell avançat.
- Capacitat de treballar en dominis acadèmics i professionals propis de les llengües del màster.
- Domini de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Capacitat de desenvolupar estratègies i tècniques aplicades en la descripció i comprensió dels usos lingüístics.

- Domini de les tècniques d'edició.
- Capacitat de corregir textos en castellà i/o català.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

Mòdul	Unidades
1. Aspectos textuales de los documentos científicos (GLORIA)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definición, caracterización y tipología de los textos científicos</li><li>2. Estructura de los trabajos de investigación.</li><li>3. Técnicas de redacción.</li><li>4. Aspectos de edición.</li></ol>
2. El diseño de la investigación (MARIA)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Por qué se investiga?</li><li>2. La investigación en ciencias sociales: generación de conocimiento y compromiso/contribución social</li><li>3. Familias, enfoques y técnicas de investigación</li><li>4. Métodos cuantitativos y métodos cualitativos</li><li>5. El método científico (¿Cómo se investiga?)</li><li>6. Estudio de casos, experimentos e investigación-acción y material documental.</li></ol>
3. La búsqueda bibliográfica (RODOLF)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El proceso de búsqueda de información</li><li>2. Herramientas de búsqueda y gestión bibliográfica</li><li>3. Gestor de referencias bibliográficas I: Inserción, visualización y edición de datos</li><li>4. Gestor de referencias bibliográficas II: Bibliografías y citas bibliográficas</li></ol>
4. La recogida de datos (MARIA)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Muestreo y selección</li><li>2. Documentos</li><li>3. Entrevistas</li><li>4. Observaciones</li><li>5. Cuestionarios</li><li>6. Explotación de corpus</li></ol>
5. El análisis de datos (MARIA)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El formato de los datos</li><li>2. La gestión de los datos</li><li>3. Herramientas informáticas de gestión de datos cuantitativos</li><li>4. El proceso de análisis</li><li>5. La interpretación de los resultados</li></ol>

## Eixos metodològics de l'assignatura

### (1) Eines d'aprenentatge:

- Introducció teòrica i exposició de conceptes, principalment a través de la lectura de bibliografia obligatòria i d'activitats preparades a propòsit.
- Recollida, tractament i anàlisi de dades empíriques.
- Redacció de textos acadèmics.
- Participació en debats virtuals.

La metodologia de treball es basa en la lectura de fonts de referència que es facilitaran a l'alumnat. Un cop llegits els materials de consulta, l'alumnat podrà realitzar les activitats proposades.

## (2) Distribució de la informació en l'espai virtual i formes de comunicació:

- En l'espai **Recursos** trobareu per a cada mòdul:
  - El document base del mòdul amb informació detallada de competències, objectius, continguts i bibliografia.
  - Les lectures obligatòries i complementàries per al mòdul.
  - Els documents que desenvolupen els continguts del mòdul (solament en els mòduls 1 i 3; en els altres mòduls els continguts són els de les lectures obligatòries).
- En l'espai **Activitats** trobareu les activitats a realitzar. Aquestes aniran apareixent a mesura que sigui necessari completar-les.
- En l'espai **Debat** trobareu dos tipus de converses:
  - Un fòrum general sobre l'assignatura.
  - Un fòrum per a cada mòdul, que serà la nostra aula virtual. Allà podreu plantejar qualsevol aportació o pregunta que vulgueu en cada mòdul, igual com faríeu si vulguéssiu intervenir en una classe presencial per comentar alguna cosa. I és allà on també el professor farà els seus comentaris i guiarà els alumnes en el desenvolupament del mòdul. A més, alguns/es professors/es plantejaran dins del mòdul corresponents debats relacionats amb els continguts i avaluables.
- L'espai **Missatges** serà l'instrument de comunicació que s'utilitzarà entre el professorat i els estudiants, així com entre el professor i un estudiant individual en els casos en què tant l'un com l'altre considerin necessària la privacitat. Us demanem que no utilitzeu el correu extern del professor, excepte en el cas que fos absolutament necessari.
- En l'espai **Anuncis** el professorat podrà indicar incidències relacionades amb l'assignatura que no estiguin directament relacionades amb els continguts.
- En l'espai **Qualificacions** trobareu la qualificació de les activitats així com la nota final de la assignatura.

NOTA: Recomanem que la connexió a l'espai virtual de l'assignatura sigui de caràcter diari. En qualsevol cas, no és recomanable que un estudiant passi més de 48 hores sense connectar-se.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Mòdul	Inici	Entrega d'activitats	Fi del mòdul	Número de crèdits	Hores de dedicació
1. Aspectes textuais dels documents científics	26 octubre	Act1: 15 novembre	10 novembre	1	25
2. El disseny de la investigació	10 novembre	Act 2a (Fòrum): 12-15 novembre Act 2b (Fòrum): 16-20 novembre Act 2c (Fòrum): 21-24 novembre	24 novembre	0,5	12,5
3. La cerca bibliogràfica	24 novembre	Act 3a: 30 novembre Act 3b: 13 desembre	13 desembre	1,0	25
4. La recollida de dades	14 desembre	Act 4a: 17-22 desembre (pels tests online) Act 4b: 7 gener	7 gener	1,0	25
5. L'anàlisi de dades	7 gener	Act 5: 7 febrer	7 febrer	1,5	37,5
Activitat final	23 gener	Act final: 14 febrer	14 febrer		

TOTAL				5	125
-------	--	--	--	---	-----

## Sistema d'avaluació

El professorat farà públiques les qualificacions de cada bloc d'activitats 15 dies naturals després del seu lliurament.

El valor de cada activitat en l'avaluació final queda reflectit en el següent quadre:

Mòdul	Activitat	Valor Avaluació	
1	Activitat 1	10%	
2	Activitats 2a, 2b, 2c	6%	
3	Activitat 3a Activitat 3b	5% 5%	10%
4	Activitat 4	12%	
5	Activitat 5	12%	
1-6	Activitat final	50%	
	Total	100%	

## Bibliografia i recursos d'informació

### BIBLIOGRAFIA BÀSICA:

Versió en castellà:

Blaxter, L., C. Hughes y M. Tight (2008) *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó (disponible a les llibreries i també a <http://www.grao.com/lilibres/como-se-investiga> i a <http://www.amazon.es/>)

Versió en anglès:

Blaxter, L., C. Hughes & M. Tight (2006) *How to research. Third edition*. Open University Press (disponible a [http://www2.hcmuaf.edu.vn/data/pvhien/How\\_To\\_Research\\_3rd\\_Edition\\_Nov\\_2006.pdf](http://www2.hcmuaf.edu.vn/data/pvhien/How_To_Research_3rd_Edition_Nov_2006.pdf))

### BIBLIOGRAFIA RECOMANADA:

Cordón-García, J. A., H. Martín-Rodero, y J. Alonso-Arévalo. "Gestores de referencias de última generación: análisis comparativo de Refworks, EndNote Web y Zotero." *El profesional de la información* 18.4 (2009): 445-454.

Dörnyei, Z. (2007), *Research methods in Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.

Dörnyei, Z. (2010), *Questionnaires in Second Language Research: Construction, Administration, and Processing* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.

Duarte-García, E. "Gestores personales de bases de datos de referencias bibliográficas: características y estudio comparativo." *El profesional de la información* 16.3 (2007): 647-656.

Heigham, J., & Croker, R. A. (2009), *Qualitative Research in Applied Linguistics: A Practical Introduction*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Icart, T., Fuentelsaz, C. & Pulpón, Anna M. (2000) *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesis*. Barcelona : Edicions Universitat de Barcelona

Oscá Lluich, J., C. Civera Mollá, y M. Peñaranda Ortega. "Consecuencias de los errores en las referencias bibliográficas. El caso de la revista *Psicothema*." *Psicothema* 21.2 (2009): 300-303.

Sabino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis: guía para la elaboración y redacción de trabajos científicos*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

Tognini-Bonelli, E. (2001), *Corpus Linguistics at Work*. Amsterdam: John Benjamins.

Wei, L., y M. Moyer, eds. (2008). *The Blackwell Guide to Research Methods in Bilingualism and Multilingualism*. Oxford: Blackwell.