



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**RECURSOS TIC PER A
L'APRENTATGE DE
LENGÜES**

Coordinació: CASANOVAS CATALA, MONTSERRAT

Any acadèmic 2016-17

Informació general de l'assignatura

Denominació	RECURSOS TIC PER A L'APRENTATGE DE LENGÜES			
Codi	12353			
Semestre d'impartició	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Llengües Aplicades	1	OPTATIVA	Virtual
	Màster Universitari en Llengües Aplicades	1	OPTATIVA	Virtual
Nombre de crèdits ECTS	5			
Grups	1GG			
Crèdits teòrics	0			
Crèdits pràctics	0			
Coordinació	CASANOVAS CATALA, MONTSERRAT			
Departament/s	ANGLES I LINGÜÍSTICA, DIDACTIQUES ESPECÍFIQUES			

Professor/a (s/es)

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CASANOVAS CATALA, MONTSERRAT	m.casanovas@didesp.udl.cat	2,5	
MANCHO BARÉS, GUZMAN	gmancho@dal.udl.cat	2,5	

Objectius acadèmics de l'assignatura

L'alumne ha de ser capaç de:

1. Comprendre els constructes teòrics de l'ELAO
2. Aplicar constructes teòrics a l'anàlisi didàctic d'eines, aplicacions, etc. en l'ensenyament de llengües
3. Analitzar i avaluar els recursos aplicables a l'ELAO i reflexionar sobre les seves possibilitats didàctiques en diferents contextos
4. Dissenyar accions que permetin integrar les TIC en la docència
5. Analitzar l'impacte que suposa la introducció de la tecnologia en l'aula de llengua
6. Mostrar una postura personal crítica, autònoma i emancipadora davant l'ús de les TIC en l'àmbit de l'ensenyament de les llengües

Competències significatives

Competències bàsiques/generals

- Adquirir i comprendre coneixements que aportin una base u oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació
- Saber aplicar els coneixements adquirits i tenir capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinars) relacionats amb la seva àrea d'estudi
- Liderar el treball d'un grup
- Implementar metodologia d'aprenentatge col·laboratiu atenent als possibles conflictes que puguin sorgir

Competències específiques

- Implantar les noves tecnologies de la informació i de la comunicació en els àmbits de l'ensenyament, la correcció lingüística, la terminologia i la comunicació intercultural.
- Dissenyar un pla docent d'una llengua i portar-lo a la pràctica de manera efectiva i eficient.

Continguts fonamentals de l'assignatura

CONTINGUTS DE L'ASSIGNATURA

Mòduls	Unitats
1. Les TIC en la didàctica de les llengües	1. La ALAO: concepte i terminologia 2. Breu recorregut històric: de la web 1.0 al Bring your own device (BYOD)
2. La didàctica de les destreses comunicatives en l'era digital	1. Característiques i tipologia dels recursos web: de la web tradicional a les <i>apps</i> . 2. Un nou paradigma per al seu estudi: els Nous Estudis de Literacidad (NEL)
3. Creació de materials i recursos didàctics en suport wiki per a l'aprenentatge de llengües estrangeres	1. L'ús dels wikis en l'aprenentatge de llengües estrangeres 2. Explotació dels wikis per a la creació de materials i recursos didàctics.

Eixos metodològics de l'assignatura

Distribució de la informació a l'espai virtual i formes de comunicació:

- A l'espai *Recursos* trobareu per a cada mòdul:

- Objectius
- Índex: inclou el programa dels continguts de cada mòdul i enllaços entre aquests i els materials de la bibliografia.
- Documentació: bibliografia més adequada per al treball corresponent a cada mòdul

- A l'espai *Activitats* trobareu els documents corresponents a les activitats que es realitzaran durant el curs. Es podrà consultar la nota a través d'aquest espai o el de *Qualificacions*.

- L'espai *Correu* serà l'instrument de comunicació que s'utilitzarà entre el professorat i els estudiants, així com entre el professor i un estudiant individual en els casos en què tant un com un altre considerin necessària la privadesa. Us preguem que no utilitzeu el correu extern del professor, excepte si això resultés absolutament necessari.

- A l'espai *Anuncis* el professorat podrà indicar incidències relacionades amb l'assignatura que no estiguin directament relacionades amb els continguts.

- A l'espai *Qualificacions* trobareu la qualificació de les activitats així com la nota final de l'assignatura.

NOTA: Recomanem que la connexió amb l'espai virtual de l'assignatura sigui de caràcter diari. En qualsevol cas, no és recomanable que un estudiant passi més de 48 hores sense connectar-se.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

MÒDUL	INICI	ACTIVITATS (data d'entrega) i sessions de seguiment	FINAL DEL MÒDUL
		Sesión de presentación: 18 de febrero (11.30-12.00)	
Mòdul 1	20 de febrer	<ul style="list-style-type: none"> • Tasca 1: Historia CALL (16 de març) 	16 de març

Mòdul 2	16 de març	<ul style="list-style-type: none"> • Tasca 2: Comentari crític d'un article especialitzat (30 de març) • Sessió de seguiment: 1 d'abril • Tasca 3: Registre i anàlisi d'evidències de NL (18 d'abril) 	18 d'abril
Mòdul 3	19 d'abril	<ul style="list-style-type: none"> • Tasca 4: Biografia sobre l'ús de wikis en l'educació (21 d'abril) • Tasca 5: Característiques de les activitats en suport wiki (26 d'abril) • Tasca 6: Proposta de materials/recursos didàctics en suport wiki <ul style="list-style-type: none"> ◦ 1^a entrega: 19 de maig ◦ 2^a entrega: 4 de juny • Tasca 7: Presentació oral de la valoració dels punts forts i dèbils de les wikis (coincideix amb la sessió de seguiment: 27 de maig) 	4 de juny

Sistema d'avaluació

Les activitats d'avaluació podran ser lliurades en les següents llengües: espanyol, català o anglès.

Les qualificacions de cada activitat es publicaran no més tard de 15 dies naturals després de la seva finalització. El valor de cada activitat en l'avaluació final està reflectit en el següent quadre:

Mòdul	Activitat	Percentatge d'avaluació
Mòdul 1	Activitat 1	10%
Mòdul 2	Activitat 2	15%
	Activitat 3	25%
Mòdul 3	Activitat 4	0%
	Activitat 5	10%
	Activitat 6	30%
	Activitat 7	10%

La dedicació en l'assignatura queda distribuïda de la següent manera:

	Hores de dedicació	Percentatge de dedicació
Lectura, visualització i reflexió sobre el material d'aprenentatge	hores	%
Sessions de seguiment	2 hores	%
Realització d'activitats individuals / grupals	hores	%
TOTAL	125 hores	100%

Bibliografia i recursos d'informació

BEATTY, K. (2003). Teaching and Researching Computer-assisted Language Learning. Harlow, Essex: Pearson. Sección I, capítulo 4: "Eight CALL applications".

CHINNERY, G. (2006) "Going to the MALL: Mobile Assisted Language Learning", Language Learning and Technology, 10 (1), pp. 9-16.

CHUN, D. (2011) "Computer-Assisted Language Learning", en E. Hinkel (ed.) Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning, vol. II, New York: Routledge, pp. 663-680.

CRYSTAL, D. (2001) Language and the Internet. Cambridge: Cambridge University Press. Traducción de P. Tena: El lenguaje e Internet. Madrid: Cambridge University Press, Lingüística, 2002.

DUDENEY, G. (2000). The Internet and the language classroom. Cambridge: CUP.

GODWIN-JONES, R. (2005) "Messaging, Gaming, Peer-to-peer sharing: Language Learning Strategies and Tools for the Millennial Generation", Language Learning and Technology, 9 (1), pp. 17-22.

LÓPEZ ALONSO, C/SÉRÉ, A. (eds.) (2003). Nuevos géneros discursivos: los textos electrónicos, Madrid: Biblioteca Nueva.

SALMON, G. (2002). E-tivities: the key to active only learning. Sterling, VA : Stylus Publishing Inc.

WARSCHAUER, M. (2004). "Technological change and the future of CALL", en S. Fotos & C. Brown,(eds.), New Perspectives on CALL for Second and Foreign Language Classrooms, Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 15-25.