



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

DISSENY CURRICULAR, PROGRAMACIÓ I ELABORACIÓ DE MATERIALS

Coordinació: IRUN CHAVARRIA, MARIA MONTSE

Any acadèmic 2017-18

Informació general de l'assignatura

Denominació	DISSENY CURRICULAR, PROGRAMACIÓ I ELABORACIÓ DE MATERIALS			
Codi	12350			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Llengües Aplicades	1	OBLIGATÒRIA	Virtual
Nombre de crèdits ECTS	5			
Grups	1GG			
Crèdits teòrics	0			
Crèdits pràctics	0			
Coordinació	IRUN CHAVARRIA, MARIA MONTSE			
Departament/s	ANGLES I LINGÜÍSTICA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	<p>Hores de treball autònom per desenvolupar els mòduls amb l'ajut de les tasques proposades</p> <p>Mòdul 1 - 20 hores Mòdul 2 - 15 hores Mòdul 3 - 20 hores Mòdul 4 - 20 hores Mòdul 5 - 15 hores Mòdul 6 - 15 hores Projecte del curs - 20 hores</p> <p>Sessions presencials (optatives, però haurien d'ajudar a valorar i enfocar el treball individual) - 5 hores</p>			
Idioma/es d'impartició	Català Castellà Anglès			
Distribució de crèdits	Mòdul 1 - 0.8 CA Mòdul 2 - 0.6 ECTS Mòdul 3 - 0.8 ECTS Mòdul 4 - 0.8 ECTS Mòdul 5 - 0.6 ECTS Mòdul 6 - 0.6 ECTS Projecte - 0.8 ECTS			

Professor/a (s/es)

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
FERNÁNDEZ MONTRAVETA, ANA	ana.fernandez@uab.es	3	
IRUN CHAVARRIA, MARIA MONTSE	mirun@dal.udl.cat	2	

Informació complementària de l'assignatura

Aquesta matèria pretén familiaritzar als estudiants amb els components de la planificació curricular en l'ensenyament i aprenentatge integrat de continguts i de llengües estrangeres (AICLE) i amb les característiques bàsiques de la comunicació per mitjà del llenguatge. A partir d'aquesta matèria l'estudiant podrà valorar i dissenyar materials per a l'ensenyament de llengües.

Objectius acadèmics de l'assignatura

L'alumne ha de ser capaç de:

1. Aplicar les característiques de la llengua oral o escrita al disseny d'activitats d'aprenentatge
2. Valorar l'efectivitat de certes activitats d'aprenentatge de llengua
3. Dissenyar i avaluar una unitat d'aprenentatge integrat de continguts i de llengua estrangera (AICLE) eficaç

Competències significatives

BÀSIQUES

CB6 Adquirir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació

CB 7 Saber explicar els coneixements adquirits i tenir capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc conegut dins de contextos més amplis (o multidisciplinars) relacionats amb la seva àrea d'estudi

CB 8 Ser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis

CG 1 Liderar el treball d'un grup

CG 2 Implementar metodologia d'aprenentatge col·laboratiu atenent als possibles conflictes que puguin sorgir

ESPECÍFIQUES

CE 8 Dissenyar un pla docent d'una llengua i portar-lo a la pràctica de manera efectiva i eficient

CE 9 Definir, programar i avaluar el propi aprenentatge d'una llengua estrangera

Continguts fonamentals de l'assignatura

Mòdul 1. Currículums, programacions i unitats d'aprenentatge

- 1.1. Definicions i elements de les programacions
- 1.2. Competències i continguts de les programacions
- 1.3. Consideracions generals per a dissenyar una unitat didàctica
- 1.4. Programació d'una unitat didàctica

Módulo 2. Enseñanza de contenidos en lengua extranjera (CLIL – AICLE)

- 2.1. Definición. Ventajas e inconvenientes
- 2.2. Conceptos esenciales en AICLE. Las 4 Cs
- 2.3. Andamiaje en lengua extranjera

Mòdul 3. Destreses relacionades amb el llenguatge oral

- 3.1. El llenguatge parlat
- 3.2. L'ensenyament del llenguatge parlat
- 3.3. L'ensenyament de la comprensió oral

Mòdul 4. Destreses relacionades amb el llenguatge escrit

- 4.1. Els processos de la lectura i l'escriptura
- 4.2. Característiques dels lectors i escriptors efectius
- 4.3. Anàlisi d'activitats de lectura i d'escriptura

Mòdul 5. Consciència lingüística

- 5.1. Conceptes clau en l'ensenyament i l'aprenentatge de la gramàtica
- 5.2. Conceptes clau en l'ensenyament i l'aprenentatge del vocabulari
- 5.3. Anàlisi d'activitats de gramàtica i de vocabulari

Mòdul 6. Avaluació d'una unitat didàctica

- 6.1. Definició i conceptes claus en l'avaluació d'una unitat didàctica
- 6.2 Instruments d'avaluació

PROJECTE DEL CURS: Preparació i elaboració d'una unitat didàctica

Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura es basa en un aprenentatge basat en una tasca final on l'alumnat té un objectiu final molt clar on es posa en pràctica tot el que s'ha après en els diferents mòduls. Així doncs la metodologia està basada en l'alumnat que ha d'investigar a partir de les activitats proposades en els diferents mòduls (veure secció d'activitats) per tal de ser capaç de dissenyar una unitat didàctica per un grup concret d'alumnat.

Els dubtes que sorgeixen en el desenvolupament dels diferents mòduls es resoldran de forma cooperativa gràcies a l'ús del fòrum com a eina digital per promoure la cooperació.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

MÒDUL	ACTIVITATS (hores de dedicació, setmanes actives i dates de lliurament)	FINAL DEL MÒDUL
Mòdul 1	<i>Sessió presencial introductòria 17 de febrer</i> Curriculum, programacions i unitats d'aprenentatge (20 h.) Setmanes 1 i 2 (20 febrer - 5 març)	5 de març
Mòdul 2	Ensenyament de continguts en llengua estrangera (15 h) Setmanes 3 i 4 (5 al 19 de març)	19 de març
Mòdul 3	Destreses relacionades amb el llenguatge oral (20 h.) Setmanes 5 i 6 (19 de març al 2 d'abril) <i>Sessió presencial de seguiment 1: 1 d'abril</i>	2 d'abril
Mòdul 4	Destreses relacionades amb el llenguatge escrit (20 h.) Setmanes 7 i 8 (2 a 29 abril)	29 d'abril
Mòdul 5	Consciència lingüística (15 h.) Setmanes 9 i 10 (29 abril a 14 maig)	14 de maig
Mòdul 6	Disseny i avaluació d'una unitat didàctica (15 h.) Setmanes 11 i 12 (14 a 28 maig)	28 de maig
PROJECTE	Programació i disseny d'una unitat didàctica (20 h.) Setmanes 13 i 14 (28 maig a 4 juny) <i>Sessió presencial de seguiment 2: maig</i>	4 juny

Sistema d'avaluació

Percentatges assignats als components del curs

Activitats del Mòdul 1 (20 hores)	15%
Activitats del Mòdul 2 (15 hores)	15%
Activitats del Mòdul 3 (20 hores)	15%
Activitats del Mòdul 4 (20 hores)	15%
Activitats del Mòdul 5 (15 hores)	10%
Activitats del Mòdul 6 (15 hores)	15%
PROJECTE DEL CURS (20 hores)	15%

Consideracions complementàries per superar satisfactòriament el curs

Els participants al curs hauran de dur a terme tots els mòduls i el projecte del curs.

Els participants hauran d'obtenir, com a mínim, un aprovat al 'Projecte del curs.'

El nivell de correcció lingüística ha de ser el propi d'un treball acadèmic.

L'assignatura inclou una prova d'autenticació de l'alumnat. Una de les activitats del curs es realitza en vídeo on l'alumne/a ha d'exposar les seves idees.

Bibliografia i recursos d'informació

http://www.ted.com/index.php/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity.html

BROWN, G & YULE, G (1983) Teaching the Spoken Language. Cambridge: Cambridge University Press.

COTS et al. (2007) La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas. Barcelona: Editorial Graó.

MEHISTO, P., MARSH, D & FRÍGOLS; MJ (2008) Uncovering CLIL. Macmillan Books for Teachers.

NUNAN, D. (ed) (2003) Practical English Language Teaching. New York: McGraw Hill.

NUNAN, D. (2004) Task-Based Language Teaching. Cambridge University Press.

NUSSBAUM, L. & BERNAUS, M. (Ed.), 2001, Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria. Síntesis Educación.

SANMARTI, N. (2007) Evaluar para aprender. Ed Graó

UR, P. 1996. A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

ZABALA, A. & ARNAU, L. (2007) Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Editorial Gra