



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**INTRODUCCIÓN A LA  
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Coordinación: SABATÉ DALMAU, MARIA

Año académico 2017-18

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA			
<b>Código</b>	12355			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Lenguas Aplicadas	1	OPTATIVA	Virtual
	Máster Universitario en Lenguas Aplicadas	1	OBLIGATORIA	Virtual
<b>Número de créditos ECTS</b>	5			
<b>Grupos</b>	1GG			
<b>Créditos teóricos</b>	0			
<b>Créditos prácticos</b>	0			
<b>Coordinación</b>	SABATÉ DALMAU, MARIA			
<b>Departamento/s</b>	ANGLES I LINGÜÍSTICA			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	<p>Distribución de horas de trabajo del estudiante:</p> <p>Consulta de los diferentes espacios del aula virtual 15h (12%)                      Lectura y reflexión sobre la documentación 60h (48%)                      Sesiones presenciales 5h (4%)                      Realización de actividades individuales 40h (32%)                      Debates 5h (4%)                      Total 125h (100%)</p>			
<b>Idioma/es de impartición</b>	<p>Los materiales de lectura serán principalmente en castellano, con algunas lecturas en inglés y en catalán.</p> <p>Las actividades y participaciones en el foro se podrán realizar en cualquiera de las 3 lenguas: catalán, castellano e inglés.</p>			

## Profesor/a (es/as)

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
GONZÁLEZ LÓPEZ, RODOLF	rodolf.gonzalez@udl.cat	1	
SABATÉ DALMAU, MARIA	maria.sabate@dal.udl.cat	3	
VÁZQUEZ GARCÍA, MARIA GLÒRIA	gvazquez@dal.udl.cat	1	

## Información complementaria de la asignatura

Esta asignatura pretende proporcionar al estudiante las bases necesarias para llevar a cabo la investigación en el ámbito de la lingüística aplicada y difundir los resultados. Los diferentes componentes de este proceso incluyen los enfoques metodológicos en la investigación científica, el planteamiento de hipótesis y preguntas de investigación, la selección y diseño de métodos cuantitativos i cualitativos para la recopilación de datos, los criterios de calidad, el diseño y la planificación de la búsqueda de documentación y el conocimiento y el uso de las bases de datos más importantes en el ámbito, así como la posterior gestión de los resultados obtenidos. Todo ello son cuestiones fundamentales para poder diseñar un estudio riguroso y viable. El contenido de la asignatura está planificado para facilitar al alumno el diseño del trabajo de fin de máster o, en el futur, el diseño de la tesis doctoral, incluyendo aspectos textuales y de edición.

## Objetivos académicos de la asignatura

- Seguir los diferentes pasos pertinentes para diseñar un trabajo de investigación que sea riguroso y de calidad.
- Plantear hipótesis de trabajo de investigación y objetivos.
- Reconocer una gama amplia de métodos cuantitativos y cualitativos para recopilar datos en el ámbito de las lenguas aplicadas en función de cada investigación y sus objetivos.
- Prever problemas prácticos que podrían surgir a lo largo de la investigación.
- Analizar críticamente los datos obtenidos en un estudio empírico.
- Reconocer la importancia de la ética en la investigación científica.
- Conocer y usar las bases de datos sobre lingüística más importantes a nivel mundial.
- Buscar de forma eficaz las fuentes adecuadas que fundamentarán el estudio que se prevé realizar.
- Gestionar las referencias bibliográficas mediante aplicaciones tecnológicas estandarizadas.
- Citar adecuadamente las fuentes usadas para el trabajo de investigación.
- Estructurar y editar un trabajo de investigación adecuadamente.

## Competencias significativas

### Básicas / Generales

- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y

éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- Saber comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

- Usar el catalán o el castellano en un nivel de experto profesional así como el inglés en un nivel avanzado.
- Integrar los conocimientos lingüísticos con los de las otras disciplinas.
- Implantar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en los ámbitos de la enseñanza, la corrección lingüística, la terminología y la comunicación intercultural.
- Aplicar técnicas de corrección de textos en castellano y/o catalán.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

Módulo	Unidades
1. Aspectos textuales de los documentos científicos (GLORIA)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición, caracterización y tipología de los textos científicos</li> <li>2. Estructura de los trabajos de investigación.</li> <li>3. Técnicas de redacción.</li> <li>4. Aspectos de edición.</li> </ol>
2. El diseño de la investigación (MARIA)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué se investiga?</li> <li>2. La investigación en ciencias sociales: generación de conocimiento y compromiso/contribución social</li> <li>3. Familias, enfoques y técnicas de investigación</li> <li>4. Métodos cuantitativos y métodos cualitativos</li> <li>5. El método científico (¿Cómo se investiga?)</li> <li>6. Estudio de casos, experimentos e investigación-acción, y material documental</li> </ol>
3. La búsqueda bibliográfica (RODOLF)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El proceso de búsqueda de información</li> <li>2. Herramientas de búsqueda y gestión bibliográfica</li> <li>3. Gestor de referencias bibliográficas I: Inserción, visualización y edición de datos</li> <li>4. Gestor de referencias bibliográficas II: Bibliografías y citas bibliográficas</li> </ol>
4. La recogida de datos (MARIA)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestreo y selección</li> <li>2. Documentos</li> <li>3. Entrevistas</li> <li>4. Observaciones</li> <li>5. Cuestionarios</li> <li>6. Explotación de corpus</li> </ol>
5. El análisis de datos (MARIA)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El formato de los datos</li> <li>2. La gestión de los datos</li> <li>3. Herramientas informáticas de gestión de datos cuantitativos</li> <li>4. El proceso de análisis</li> <li>5. La interpretación de los resultados</li> </ol>

## Ejes metodológicos de la asignatura

## (1) Herramientas de aprendizaje:

- Introducción teórica y exposición de conceptos, principalmente a través de la lectura de bibliografía obligatoria y de actividades preparadas a propósito.
- Recogida, tratamiento y análisis de datos empíricos.
- Redacción de textos académicos.
- Participación en debates virtuales.

La metodología básica de trabajo se apoya en la lectura de fuentes de referencia que se facilitarán al alumnado. Una vez leídos los materiales de consulta el alumnado podrá realizar las actividades propuestas.

## (2) Distribución de la información en el espacio virtual y formas de comunicación:

- En el espacio **Recursos** encontraréis para cada módulo:
  - el documento base del módulo con información detallada de competencias, objetivos, contenidos y bibliografía.
  - las lecturas obligatorias y complementarias para el módulo.
  - los documentos que desarrollen los contenidos del módulo (bibliografía específica u otra documentación indicada por parte del profesorado).
- En el espacio **Activitats** encontraréis las actividades a realizar. Estas irán apareciendo a medida que sea necesario completarlas.
- En espacio **Debat** encontraréis dos tipos de conversaciones:
  - Un fórum general sobre la asignatura dedicados a aspectos que no son específicos de un módulo.
  - Un fórum para cada módulo, que será nuestra aula virtual. Allí podéis plantear cualquier aportación o pregunta que queráis en cada módulo, igual como lo haríais si quisiérais intervenir en una clase presencial para comentar algo. Y es allí donde también el profesor hará sus comentarios y guiará a los alumnos en el desarrollo del módulo. Además, algunos/as profesores/as plantearán dentro del módulo correspondiente debates relacionados con los contenidos y evaluables.
- El espacio **Missatges** será el instrumento de comunicación que se utilizará entre el profesorado y los estudiantes para cuestiones puramente de tipo personal/privado.
- En el espacio **Anuncis** el profesorado podrá indicar incidencias relacionadas con la asignatura que no estén directamente relacionadas con los contenidos.
- En el espacio **Qualificacions** encontrareis la calificación de las actividades así como la nota final de la asignatura.

NOTA: Recomendamos que la conexión al espacio virtual de la asignatura sea de carácter diario. En cualquier caso, no es recomendable que un estudiante pase más de 48 horas sin conectarse.

## Plan de desarrollo de la asignatura

Módulo	Inicio	Entrega de actividades	Fin del módulo	Número de créditos	Horas de dedicación
1. Aspectos textuales de los documentos científicos	23 octubre	Act1: 12 noviembre	7 noviembre	1,0	25
2. El diseño de la investigación	7 noviembre	Act 2a (Foro): 9-12 noviembre Act 2b (Foro): 13-17 noviembre Act 2c (Foro): 18-21 noviembre	21 noviembre	0,5	12,5
3. La búsqueda bibliográfica	21 noviembre	Act 3a: 27 noviembre Act 3b: 11 diciembre	11 diciembre	1,0	25

4. La recogida de datos	11 diciembre	Act 4a: 14-19 diciembre (para los tests online) Act 4b: 8 enero	8 enero	1,0	25
5. El análisis de datos	8 enero	Act 5: 4 febrero Test online: 1-4 febrero	4 febrero	1,5	37,5
Actividad final	8 enero	Act final: 11 febrero	11 febrero		Las competencias ya se incluyen en todos los módulos. Las horas de dedicación a esta actividad ya están incluidas en cada módulo.
<b>TOTAL</b>				<b>5</b>	<b>125</b>

Esta asignatura tendrá 3 sesiones via videoconferencia:

- Dos sesiones de seguimiento (sábado 2 de diciembre, 2017, y 3 de febrero, 2018).
- Una sesión de autenticación (obligatoria) (fecha por confirmar).

## Sistema de evaluación

El profesorado publicará las calificaciones de cada bloque de actividades aproximadamente 15 días naturales después de su entrega.

El valor de cada actividad en la evaluación final queda reflejado en el siguiente cuadro:

Módulo	Actividad	Valor Evaluación
1	Actividad 1	10%
2	Actividades 2a, 2b, 2c	18%
4	Actividad 4	
3	Actividad 3a Actividad 3b	10%
5	Actividad 5	12%

1-5	Actividad final	50%
	Total	100%

Notas:

- La nota final se validará a través de una sesión de autenticación (obligatoria) via videoconferencia (fecha por confirmar).

- Los estudiantes que trabajen a tiempo completo pueden solicitar la evaluación alternativa. Para más información, contacten con la Secretaría de Letras: [academic@lletres.udl.cat](mailto:academic@lletres.udl.cat)

## Bibliografía y recursos de información

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Versión en español:

Blaxter, L., C. Hughes y M. Tight (2008) *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó (disponible en librerías y también en <http://www.grao.com/llobres/como-se-investiga> y en <http://www.amazon.es/>)

Versión en inglés:

Blaxter, L., C. Hughes & M. Tight (2006) *How to research. Third edition*. Open University Press (disponible en [http://www2.hcmuaf.edu.vn/data/pvhien/How\\_To\\_Research\\_3rd\\_Edition\\_Nov\\_2006.pdf](http://www2.hcmuaf.edu.vn/data/pvhien/How_To_Research_3rd_Edition_Nov_2006.pdf))

### BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Cordón-García, J. A., H. Martín-Rodero, y J. Alonso-Arévalo. "Gestores de referencias de última generación: análisis comparativo de Refworks, EndNote Web y Zotero." *El profesional de la información* 18.4 (2009): 445-454.

Dörnyei, Z. (2007), *Research methods in Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.

Dörnyei, Z. (2010), *Questionnaires in Second Language Research: Construction, Administration, and Processing* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.

Duarte-García, E. "Gestores personales de bases de datos de referencias bibliográficas: características y estudio comparativo." *El profesional de la información* 16.3 (2007): 647-656.

Heigham, J., & Croker, R. A. (2009), *Qualitative Research in Applied Linguistics: A Practical Introduction*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Icart, T., Fuentelsaz, C. & Pulpón, Anna M. (2000) *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona : Edicions Universitat de Barcelona

Osca Lluch, J., C. Civera Mollá, y M. Peñaranda Ortega. "Consecuencias de los errores en las referencias bibliográficas. El caso de la revista Psicothema." *Psicothema* 21.2 (2009): 300-303.

Tognini-Bonelli, E. (2001), *Corpus Linguistics at Work*. Amsterdam: John Benjamins.

Wei, L., y M. Moyer, eds. (2008). *The Blackwell Guide to Research Methods in Bilingualism and Multilingualism*. Oxford: Blackwell. Sabino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis: guía para la elaboración y redacción de trabajos científicos*. Buenos Aires: Lumen Humanitas