



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**INTRODUCCIÓ A LA RECERCA
CIENTÍFICA**

Coordinació: SABATÉ DALMAU, MARIA

Any acadèmic 2017-18

Informació general de l'assignatura

Denominació	INTRODUCCIÓ A LA RECERCA CIENTÍFICA			
Codi	12355			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Màster Universitari en Llengües Aplicades	1	OPTATIVA	Virtual
	Màster Universitari en Llengües Aplicades	1	OBLIGATÒRIA	Virtual
Nombre de crèdits ECTS	5			
Grups	1GG			
Crèdits teòrics	0			
Crèdits pràctics	0			
Coordinació	SABATÉ DALMAU, MARIA			
Departament/s	ANGLES I LINGÜÍSTICA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	Distribució d'hores de treball de l'estudiant: Consulta des diferents espais de l'aula virtual 15h (12%) Lectura i reflexió sobre la documentació 60h (48%) Sessions presencials 5h (4%) Realització d'activitats individuals 40h (32%) Debats 5h (4%) Total 125h (100%)			
Idioma/es d'impartició	Els materials de lectura seran principalment en castellà, amb algunes lectures en anglès. Les activitats i participacions en el fòrum es podran realitzar en qualsevol de les 3 llengües: català, castellà i anglès.			

Professor/a (s/es)

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
GONZÁLEZ LÓPEZ, RODOLF	rodolf.gonzalez@udl.cat	1	
SABATÉ DALMAU, MARIA	maria.sabate@dal.udl.cat	3	
VÁZQUEZ GARCÍA, MARIA GLÒRIA	gvazquez@dal.udl.cat	1	

Informació complementària de l'assignatura

Aquesta assignatura pretén proporcionar a l'estudiantat les bases necessàries per dur a terme la investigació en l'àmbit de la lingüística aplicada i difondre'n els resultats. Els diferents components d'aquest procés inclouran els enfocaments metodològics en la investigació científica, el plantejament d'hipòtesis i preguntes d'investigació, la selecció i el disseny de mètodes quantitatius i qualitius per a la recopilació de dades, els criteris de qualitat, el disseny i la planificació de la recerca de documentació i el coneixement i l'ús de les bases de dades més importants en l'àmbit, així com ara la posterior gestió dels resultats obtinguts. Tot plegat són qüestions fonamentals per poder dissenyar un estudi rigorós i viable. En bona part, el contingut de l'assignatura està planificat per tal de facilitar a l'alumne el disseny del treball de fi de màster o, en el futur, el disseny de la tesi doctoral, fins i tot quant a aspectes textuals i d'edició.

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Seguir les passes pertinents per dissenyar un treball d'investigació que sigui rigorós i de qualitat.
2. Plantejar hipòtesis de treball de recerca i objectius.
3. Conèixer i emprar una gamma àmplia de mètodes quantitatius i qualitius per recopilar dades en l'àmbit de les llengües aplicades en funció de cada investigació i els seus objectius.
4. Preveure problemes pràctics que podrien sorgir al llarg de la investigació.
5. Analitzar críticament les dades obtingudes en un estudi empíric.
6. Reconèixer la importància de l'ètica en la investigació científica.
7. Conèixer i usar les bases de dades sobre lingüística més importants a nivell mundial.
8. Buscar de forma eficaç les fonts adequades que fonamentaran l'estudi que es preveu realitzar.
9. Gestionar les referències bibliogràfiques mitjançant aplicacions tecnològiques estandaritzades.
10. Citar adequadament les fonts usades per al treball d'investigació.
11. Estructurar i editar un treball d'investigació adequadament.

Competències significatives

Bàsiques / Generals

CB8 Ser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis

CB9 Saber comunicar les seves conclusions –i els coneixements i raons últimes que les sustenten– a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats

CB10 Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigit o autònom

Específiques:

CE1. Usar el català o el castellà en un nivell d'expert professional així com l'anglès en un nivell avançat

CE2. Integrar els coneixements lingüístics amb els de les altres disciplines

CE3. Implantar les noves tecnologies de la informació i de la comunicació en els àmbits de l'ensenyament, la correcció lingüística, la terminologia i la comunicació intercultural

CE7. Aplicar tècniques de correcció de textos en castellà i/o català

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Aspectes textuais dels documents científics (GLÒRIA)

Definició, caracterització i tipologia dels textos científics

Estructura dels treballs de recerca.

Tècniques de redacció.

Aspectes d'edició.

2. El disseny de la recerca (MARIA)

Per què s'investiga?

La recerca en ciències socials: generació de coneixement i compromís/contribució social

Famílies, enfocaments i tècniques de recerca

Mètodes quantitatius i mètodes qualitius

El mètode científic (Com s'investiga?)

Estudi de casos, experiments i recerca-acció i material documental.

3. La cerca bibliogràfica (RODOLF)

El procés de cerca d'informació

Eines de cerca i gestió bibliogràfica

Gestor de referències bibliogràfiques I: Inserció, visualització i edició de dades

Gestor de referències bibliogràfiques II: Bibliografies i cites bibliogràfiques

4. La recollida de dades (MARIA)

Mostreig i selecció

Documents

Entrevistes

Observacions

Qüestionaris

Explotació de corpus

5. L'anàlisi de dades (MARIA)

El format de les dades

La gestió de les dades

Eines informàtiques de gestió de dades quantitatives

El procés d'anàlisi

La interpretació dels resultats

Eixos metodològics de l'assignatura

(1) Eines d'aprenentatge:

- Introducció teòrica i exposició de conceptes, principalment a través de la lectura de bibliografia obligatòria i d'activitats preparades a propòsit.
- Recollida, tractament i anàlisi de dades empíriques.
- Redacció de textos acadèmics.
- Participació en debats virtuals.

La metodologia de treball es basa en la lectura de fonts de referència que es facilitaran a l'alumnat. Un cop llegits els materials de consulta, l'alumnat podrà realitzar les activitats proposades.

(2) Distribució de la informació en l'espai virtual i formes de comunicació:

- En l'espai **Recursos** trobareu per a cada mòdul:
 - El document base del mòdul amb informació detallada de competències, objectius, continguts i bibliografia.
 - Les lectures obligatòries i complementàries per al mòdul.
 - Els documents que desenvolupen els continguts del mòdul (bibliografia específica o altra documentació que us indicarà el professorat).
- En l'espai **Activitats** trobareu les activitats a realitzar. Aquestes aniran apareixent a mesura que sigui necessari completar-les.
- En l'espai **Debat** trobareu dos tipus de converses:
 - Un fòrum general sobre l'assignatura.
 - Un fòrum per a cada mòdul, que serà la nostra aula virtual. Allà podreu plantejar qualsevol aportació o pregunta que vulgueu en cada mòdul, igual com faríeu si vulguéssiu intervenir en una classe presencial per comentar alguna cosa. I és allà on també el professor farà els seus comentaris i guiarà els alumnes en el desenvolupament del mòdul. A més, alguns/es professors/es plantejaran dins del mòdul corresponents debats relacionats amb els continguts i avaluables.
- L'espai **Missatges** serà l'instrument de comunicació que s'utilitzarà entre el professorat i els estudiants, així com entre el professor i un estudiant individual en els casos en què tant l'un com l'altre considerin necessària la privacitat. Us demanem que no utilitzeu el correu extern del professor, excepte en el cas que fos absolutament necessari.
- En l'espai **Anuncis** el professorat podrà indicar incidències relacionades amb l'assignatura que no estiguin directament relacionades amb els continguts.
- En l'espai **Qualificacions** trobareu la qualificació de les activitats així com la nota final de la assignatura.

NOTA: Recomanem que la connexió a l'espai virtual de l'assignatura sigui de caràcter diari. En qualsevol cas, no és recomanable que un estudiant passi més de 48 hores sense connectar-se.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Mòdul	Inici	Entrega d'activitats	Fi del mòdul	Nombre de crèdits	Hores de dedicació
1. Aspectes textuais dels documents científics	23 octubre	Act1: 12 novembre	7 novembre	1	25

INTRODUCCIÓ A LA RECERCA CIENTÍFICA 2017-18

2. El disseny de la investigació	7 novembre	Act 2a (Fòrum): 9-12 novembre Act 2b (Fòrum): 13-17 novembre Act 2c (Fòrum): 18-21 novembre	21 novembre	0,5	12,5
3. La cerca bibliogràfica	21 novembre	Act 3a: 27 novembre Act 3b: 11 desembre	11 desembre	1,0	25
4. La recollida de dades	11 desembre	Act 4a: 14-19 desembre (pels tests online) Act 4b: 8 gener	8 gener	1,0	25
5. L'anàlisi de dades	8 gener	Act 5: 4 febrer Test online: 1-4 febrer	4 febrer	1,5	37,5
Activitat final	8 gener	Act final: 11 febrer	11 febrer		Com que l'activitat final inclou competències treballades en tots els mòduls, les hores de dedicació a aquesta activitat ja estan incloses en cada mòdul.
TOTAL				5	125

Aquesta assignatura tindrà **3 sessions via videoconferència**:

- **Dues sessions de seguiment** els dissabtes 2 de desembre de 2017 i 3 de febrer de 2018.
- Una **sessió d'autenticació (obligatòria)** (data per confirmar).

Sistema d'avaluació

El professorat farà públiques les qualificacions de cada bloc d'activitats 15 dies naturals després del seu lliurament.

El valor de cada activitat en l'avaluació final queda reflectit en el següent quadre:

Mòdul	Activitat	Valor Avaluació
1	Activitat 1	10%
2	Activitats 2a, 2b, 2c	18%
4	Activitat 4	
3	Activitat 3a Activitat 3b	10%
5	Activitat 5	12%
1-5	Activitat final	50%
	Total	100%

Notes:

- La nota final es validarà a través d'una **sessió d'autenticació (obligatòria)** via **videoconferència** (data per confirmar).

- Els estudiants que treballin a temps complet poden sol·licitar l'avaluació alternativa. Per a més informació, contacteu amb la Secretaria de Lletres: academic@lletres.udl.cat

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA BÀSICA:

Versió en castellà:

Blaxter, L., C. Hughes y M. Tight (2008) *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó (disponible a les llibreries i també a <http://www.grao.com/llobres/como-se-investiga> i a <http://www.amazon.es/>)

Versió en anglès:

Blaxter, L., C. Hughes & M. Tight (2006) *How to research. Third edition*. Open University Press (disponible a http://www2.hcmuaf.edu.vn/data/pvhien/How_To_Research_3rd_Edition_Nov_2006.pdf)

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA:

Cordón-García, J. A., H. Martín-Rodero, y J. Alonso-Arévalo. "Gestores de referencias de última generación: análisis comparativo de Refworks, EndNote Web y Zotero." *El profesional de la información* 18.4 (2009): 445-454.

Dörnyei, Z. (2007), *Research methods in Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.

Dörnyei, Z. (2010), *Questionnaires in Second Language Research: Construction, Administration, and Processing* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.

Duarte-García, E. "Gestores personales de bases de datos de referencias bibliográficas: características y estudio comparativo." *El profesional de la información* 16.3 (2007): 647-656.

Heigham, J., & Croker, R. A. (2009), *Qualitative Research in Applied Linguistics: A Practical Introduction*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Icart, T., Fuentelsaz, C. & Pulpón, Anna M. (2000) *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona : Edicions Universitat de Barcelona

Oscá Lluich, J., C. Civera Mollá, y M. Peñaranda Ortega. "Consecuencias de los errores en las referencias bibliográficas. El caso de la revista *Psicothema*." *Psicothema* 21.2 (2009): 300-303.

Sabino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis: guía para la elaboración y redacción de trabajos científicos*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

Tognini-Bonelli, E. (2001), *Corpus Linguistics at Work*. Amsterdam: John Benjamins.

Wei, L., y M. Moyer, eds. (2008), *The Blackwell Guide to Research Methods in Bilingualism and Multilingualism*. Oxford: Blackwell.